คำสั่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ที่ ๑๔๕/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางชรินรัตน์	สีทา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวีรินทร์ทิรา	เปฎุะพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายธัญจิราพัชร	จิรกิตติสิทธิโชค	กรรมการ
๑.๔ นายวานิช	ยาเพ็ชรน้อย	กรรมการ
๑.๕ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายสุรศักดิ์	นามบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นายเจษฎากร	บุญคุ้มครอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่ได้ประกาศใช้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถรวบรวมและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ต่อไป

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวนันธกาญ สุวรรณวิสิทธิ์
	๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นายใบทอง แพรขาว
	๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวนันธกาญ สุวรรณวิสิทธิ์ นายอุกฤษฎ์ ฐากูรบุตร นางสาวนุจนาฎ เชาว์ไว นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวธนิดา ทิพย์เสน นางเกศริน เพ็ชนะ นายนิลรัตน์ พึ่งพา นางสาวเอื้องพร นิระคม นายภราดร บัวปอน
	๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
	๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นายอุกฤษฎ์ ฐากูรบุตร นางสาววาสินี สุวรรณคาม
	๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวประภาพร แสนงาม นางสาวอาริยา เนียมคำ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
	๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA	นายณฐกร โมมขุนทด นางสาวนันธกาญ สุวรรณวิสิทธิ์
	๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	นายณฐกร โมมขุนทด นางชนม์พิศา ศาสตร์ศรี
	๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	นายณฐกร โมมขุนทด นายอุกฤษฎ์ ฐากูรบุตร
	๒.๔ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นายใบทอง แพรขาว และครูที่ปรึกษา
	๒.๕ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นายใบทอง แพรขาว

/และครูที่ปรึกษา

		และครูที่ปรึกษา
	๒.๖ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองได้	นางสาวศิมาภรณ์ อุบัติ นางสาวสุดารัตน์ ทองไหล นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์ และครูที่ปรึกษา
	๒.๗ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง	นางสาวนุจนาฏ เชาว์ไว นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวนุจนาฏ เชาว์ไว นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นายภราดร บัวปอน นายเจษฎากร บุญคุ้มครอง
	๓.๒ นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	นางสาวนุจนาฏ เชาว์ไว นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นายภราดร บัวปอน
	๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	
	๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์
	๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นายใบทอง แพรขาว
	๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวนันธกาญ สุวรรณวิสิทธิ์
	๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายอุกฤษฎ์ ฐากูรบุตร
	๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวนุจนาฏ เชาว์ไว
	๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สาระเทคโนโลยี) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์
	๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางเกศริน เพ็ชนะ
	๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายนิลรัตน์ พึ่งพา

/๕.๗ นักเรียนมี...

	๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวเอื้องพร นิระคม
	๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายภราดร บัวปอน
	๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวธนิดา ทิพย์เสน
	๕.๑๐ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวอาริยา เนียมคำ นางสาวประภาพร แสนงาม
	๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS ๑) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์
	๕.๑๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS ๒) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์
	๕.๑๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS ๑) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์
	๕.๑๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS ๒) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางชุติกาญจน์ เกษมวัฒนา นางสาวอรุณีย์ พิทักษ์ นายพีรพงศ์ ฤทธิ์พนา นางสาวชาลิสา ขาวสะอาด
	๖.๒ นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	นางสาวอรุณีย์ พิทักษ์ นายพีรพงศ์ ฤทธิ์พนา นางสาวชาลิสา ขาวสะอาด
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	
	๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	
๑.๒	**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	นางสาวศิมาภรณ์ อุบัติ นายอุกฤษฎ์ ฐากูรบุตร
	๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	นายนิลรัตน์ พึ่งพา นายทัศนัย ฉันทอภิชัย นางเกศริน เพ็ชนะ
	๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	นายนิลรัตน์ พึ่งพา

/นายบุตร...

		นายบุตร สุดสังข์ นายพัทธดนย์ ชูเพ็ง นางสาวทัศวรรณ มีอ่อน นางสาวนวลนลา สำเภายนต์ นางสาววรรณา สิทธิไกร
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น	นายภาคย์ ทองขาว นางสาวนวลนลา สำเภายนต์
	๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	นางปรียาดา ชัยสิทธิภาคย์ นางสาวณัฐวดี สายสุวรรณ
	๒.๓ นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	นายพัทธดนย์ ชูเพ็ง
	๒.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	นายภาคย์ ทองขาว นายจักรพันธุ์ เต็มภู นางสาวนันธกาญ สุวรรณวิสิทธิ์
	๒.๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	นายภาคย์ ทองขาว นางสาวนวลนลา สำเภายนต์
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	นางสาวประภาพร แสนงาม นายทศพล มั่นมานะเสรี และครูที่ปรึกษา
	๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	นางสาวศิมาภรณ์ อุบัติ นางเกศริน เพ็ชนะ และครูที่ปรึกษา
	๓.๓ นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	นายสมโภชน์ แก้วเทียน นายนิลรัตน์ พึ่งพา
	๓.๔ นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	นางสาวอรุณีย์ พิทักษ์
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
	๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	นางสาวเอื้องพร นิระคม นางสาวนริศรา ตรีสังข์
	๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	นางสาวเอื้องพร นิระคม
	๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	นางสาวเอื้องพร นิระคม นายสมโภชน์ แก้วเทียน
	๔.๔ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	นายสมโภชน์ แก้วเทียน นายนิลรัตน์ พึ่งพา

/๔.๕ นักเรียนมี...

	๔.๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	นายสมโภชน์ แก้วเทียน นายนิลรัตน์ พึ่งพา
	๔.๖ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	นายสุรชัย ชุ่มน้ำค้าง นายปรีชานันท์ ด่านตระกูลหิรัญ
	๔.๗ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นายใบทอง แพรขาว และครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	
๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณา สิทธิไกร
๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นายเจษฎากร บุญคุ้มครอง นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายใบทอง แพรขาว นางสาวกุลกาญจน์ นาคพานิช นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์
๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	
๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณา สิทธิไกร
๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็น	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นายสุรศักดิ์ นามบุญ

/สำคัญ...

สำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	นายพชรวัฒน์ ชมภูนุช นางสาวนริศรา ตรีสังข์
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	
๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นายสุรศักดิ์ นามบุญ นายพชรวัฒน์ ชมภูนุช
๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	นางสาวเกสรี แจ่มสกุล นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณา สิทธิไกร
๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณา สิทธิไกร
๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากร ในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	นายเจษฎากร บุญคุ้มครอง นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวกุลกาญจน์ นาคพานิช นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณา สิทธิไกร
๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตาม การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ/กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณา สิทธิไกร

/๒.๒.๑๑ สถานศึกษา...

๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	
๒.๒.๑๒ สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	นายเจษฎากร บุญคุ้มครอง นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายใบทอง แพรขาว นางสาวกุลกาญจน์ นาคพานิช นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์
๒.๒.๑๓ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการเป็นปัจจุบัน	
๒.๒.๑๔ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณา สิทธิไกร
๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	นายเจษฎากร บุญคุ้มครอง นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายใบทอง แพรขาว นางสาวกุลกาญจน์ นาคพานิช นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์
๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลา	

/ที่กำหนด...

ที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	
๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	
๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่าง ๆ มาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	นายเจษฎากร บุญคุ้มครอง นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายใบทอง แพรขาว นางสาวกุลกาญจน์ นาคพานิช นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์ นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณา สิทธิไกร นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นายพชรวัฒน์ ชมภูนุช นายสมโภชน์ แก้วเทียน
๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
๒.๒.๒๒ สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๒.๒.๒๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวธนิดา ทิพย์เสน
๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

/๒.๔.๑ ครูและบุคลากร...

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ ตามวิชาที่สอน หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้	นายพชรวัฒน์ ชมภูนุช นางสาวรักษวรา คชสิทธิ์ นายศุภณัฐ วงศ์กระจ่าง
๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	
๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาความรู้และทักษะตามวิชาที่สอน มาจัดการเรียนรู้	
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นายภราดร บัวปอน
๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	
๒.๕.๓ มีสื่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒.๕.๔ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษา เหมาะสมเพียงพอและถูกสุขลักษณะ	
๒.๕.๕ มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาและมีการดำเนินการตามขั้นตอน และแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นายภราดร บัวปอน นายสมโภชน์ แก้วเทียน
๒.๕.๖ มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามขั้นตอน และแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นายภราดร บัวปอน นายสมโภชน์ แก้วเทียน
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นายภราดร บัวปอน
๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
๒.๖.๓ สถานศึกษา มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวธนิดา ทิพย์เสน

/ของหลักสูตร...

ของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๒ ครู พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓.๑.๓ ครู มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	นางสาววริษา ทรัพย์สำราญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	นางสาวธนิดา ทิพย์เสน นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	นางสาววริษา ทรัพย์สำราญ
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	นางสาวอโนชา เกษกรณ์ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ นายวุฒิชัย สุวรรณรินทร์ นายภาคย์ ทองขาว นางสาวปรียาดา ชัยสิทธิภาคย์ นายทศพล มั่นมานะเสรี นางสาวเกสรี แจ่มสกุล นายศุภณัฐ วงศ์กระจ่าง
๓.๒.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	นางสาววริษา ทรัพย์สำราญ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวธนิดา ทิพย์เสน นางสาวชิราคณา เปรมจิตต์
๓.๓.๒ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	นางสาวนันธกาญ สุวรรณวิสิทธิ์ นายอุกฤษฎ์ ฐากูรบุตร นางสาวนุจนาฎ เชาว์ไว นายอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์ นางเกศริน เพ็ชนะ นายนิลรัตน์ พึ่งพา นางสาวเอื้องพร นิระคม นายภราดร บัวปอน นางสาวธนิดา ทิพย์เสน นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
๓.๓.๓ ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	นายทศพล มั่นมานะเสรี นางสาวเอื้องพร นิระคม นายกิตติชัย เชี่ยวชาญ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

/๓.๔.๑ ครูทุกกลุ่ม...

๓.๔.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวธนิดา ทิพย์เสน นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
๓.๔.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	นางสาวศิมาภรณ์ อุบัติ นางสาวธนิดา ทิพย์เสน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์

๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวานิช	ยาเพ็ชรน้อย	กลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางวีรินทร์ทิรา	เปฏะพันธ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นายธัญจิราพัชร	จิรกิตติสิทธิโชค	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๕ นายสุรศักดิ์	นามบุญ	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๓.๖. นายเจษฎากร	บุญคุ้มครอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของกลุ่มงาน ตามโครงการ/กิจกรรมชองกลุ่มงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตรวจสอบการรายงานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ให้เป็นระบบเพื่อนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลในลำดับต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

แ

(นางชรินรัตน์ สีทา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม